

GRADO: SEXTO		ÁREA:HUMANIDADES (INGLÉS)		DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		PERIODO: I		AÑO: 2025		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me comunico correctamente con las personas en mi círculo social?										
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)			CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)				
<ul style="list-style-type: none"> Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. 			<i>Back to school</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> Introducing yourself and other people Greeting people and responding to greetings Saying hello and goodbye Asking for and giving personal information (friends, family and celebrities) 			<ul style="list-style-type: none"> Verb to be in the present: affirmative, negative, wh-questions, yes-no questions. Demonstrative pronouns: this, that. Articles: a, an. Possessive adjectives: my, your, her, his, its, our, their. Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities Occupations Family members 				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE										
<ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 										
COMPETENCIAS						INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER
Desarrollar la habilidad de justificar opiniones y puntos de vista sobre temas cotidianos mediante el uso		Comprender y analizar información escrita y oral en inglés sobre temas básicos como el uso del "verb to be",		Crear y proponer soluciones lingüísticas innovadoras en situaciones comunicativas rutinarias, como conversaciones sobre nacionalidades y ocupaciones		Reconoce vocabulario relacionado con saludos, despedidas, nacionalidades y		Participa en actividades de rol y exposiciones grupales, utilizando expresiones básicas en		Demuestra actitud respetuosa y colaborativa durante las interacciones en

adecuado de expresiones en inglés relacionadas con saludos, despedidas y descripciones personales.	pronombres demostrativos y posesivos.		ocupaciones, identificando estructuras gramaticales básicas como el "verb to be", pronombres demostrativos y posesivos.	inglés para describir situaciones personales y responder preguntas de manera coherente.	clase, valorando la importancia de la comunicación efectiva en inglés dentro de su entorno social.
--	---------------------------------------	--	---	---	--

GRADO: SEXTO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos utilizar el vocabulario aprendido para describir nuestro entorno y las cosas que nos rodean de manera efectiva?				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme,hablar del clima o de cómo me siento. 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Places and possessions.</i> Funciones comunicativas: <i>Asking for and giving simple information about places</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Identifying and describing accommodation</i> <i>Expressing existence in the present</i> <i>Counting and using numbers</i> <i>Expressing possession</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Bliss on a dish!</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <i>Counting and using numbers</i> <i>Buying and selling things</i> <i>Talking about food and ordering meals</i> <i>Talking about things that are and are not near you</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>There is / There are</i> <i>How many + plural nouns</i> <i>Simple present: have</i> <i>Prepositions of place: in, under, next to, on, behind, in front of.</i> Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <i>Cities, states, regions</i> <i>Location: north, south, east, west</i> <i>Rooms and objects in a house</i> <i>Clothes</i> <i>Sports equipment</i> <i>Places at school</i> <i>Countable and uncountable nouns</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Some, any, a / an</i> <i>How much / How many</i> <i>Demonstrative adjectives: this, that, these, those</i> 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<ol style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking and answering questions about personal possessions</i> • <i>Expressing preferences, likes, and dislikes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whose</i> • <i>'s</i> • <i>Possessive pronouns: mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i> 		
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Desarrollar la capacidad de expresar opiniones y argumentos sobre temas cotidianos, utilizando un lenguaje claro y coherente.	Mejorar la capacidad de interpretar y comprender textos sencillos, identificando ideas principales y detalles relevantes.	Fomentar la habilidad de proponer soluciones o alternativas a situaciones problemáticas en la vida diaria, utilizando el vocabulario adecuado.	Reconocer y utilizar vocabulario relacionado con lugares, posesiones y rutinas diarias en conversaciones y escritos.	Aplicar estrategias de comprensión lectora para entender historias cortas y mantener conversaciones sobre temas cotidianos.	Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma, mostrando interés y curiosidad por la comunicación efectiva.

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV	AÑO: 2025
--------	-------	-----------------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		

COMPETENCIAS

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER